Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №5 от 30.05. 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ _____ Директор А.Н. Балацкий приказ № 01-06/76 от 30.05.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»
на уровне основного общего образования
7 класс
Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Чуб Т.И.
Квалификация СЗД

2022

Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в последней редакции);

• Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ (в последней редакции);

• Федеральным законом «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья (со специальными образовательнымипотребностями) Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

• Письмом Министерстваобразования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченнымивозможностями здоровья и детьми-инвалидами»

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

• Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства;

• Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП) на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития

• Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

• Уставом МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Программа реализуется для индивидуально обучающейся 7 класса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Адаптированная программа по географии опирается на: География. УМК «Сферы»

Для реализации содержания учебного курса географии используется:

Учебно-методическое обеспечение

1. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов. География. Земля и люди. 7 класс. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2022г.;
2. Лифанова Т.М., География материков и океанов,.,М.,Просвещение,2013
3. Лифанова Т.М., География материков и океанов, Рабочая тетрадь, М., Просвещение. 2013

4. Т.А. Бороздина Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков М.: Владос,2014
2. Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А.. География. Планета Земля. 5-9 классы. иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2017-2022г.;

Котляр О. Г.. География. Планета Земля. 5-9 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2022г.;

3. Электронное приложение к учебнику.
4. Интернет-ресурсы:

http: //www.gao.spb.ru/russian
http: //www.national-geographic.ru
http: //www.nature.com
http: //www.ocean.ru
http: //www.unknowplanet.ru

Изучение географии в 7 классе материков и океанов расширяет представления детей с ОВЗ об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

При изучение «География материков и океанов» (7 класс) позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор о природе материков, океанов и об окружающем мире.

Задачи:

<u>Коррекционно -образовательные:</u>

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков, океанов и своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.
- Сформировать понятия: формы поверхности земли, виды водоемов, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, климат, климатические пояса и др.;
- Сформировать основные географические представления о рельефе Земли, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;

- Сформировать умения: определять материки и океаны на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;

<u>Коррекционно- воспитательные:</u>

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся

<u>Коррекционно-развивающие:</u>

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.
- Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей с ОВЗ. География имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии, работа с печатной тетрадью. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности,
- географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Формы работы:

- урок,
- индивидуальная работа;

Методы обучения

1. ***Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:***

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок
- Урок-экскурсия

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны, материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного предмета географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

На изучение географии отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты курса 7 класса География /2022-2023		
Личностные	*Метапредметные*	*Предметные*
1).Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 2).Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другим народам и расам, истории, религии, языку народов мира, культуре, традициям, ценностям народов мира. 3). Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. 4).Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	***Регулятивные УУД*** - устанавливать основные приемы работы с учебником, картой. Поиск в Интернете космических снимков и фотографий; - формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. - устанавливать основные приемы работы с учебником, умение работать с текстом, выделять в нем главное. - формирование умения организовывать свою деятельность, определять цель учебной деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. ***Коммуникативные УУД*** - обсуждение значения географических знаний, умение слушать; - формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников**;** - **с**амостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	**Население Земли** ***Обучающийся научится:*** • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; **Материки, океаны и страны** ***Обучающийся научится:*** • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

		• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание адаптированной рабочей программы по географии существенно отличается от содержания и построения географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения уроков и т. д.

1-я ч етв ер т ь (18 ч)

Введение (1 ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (7 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи. Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (10 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (7 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (5 ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

2 -я ч етв ер т ь (14 ч)

Северная Америка (7 ч)

Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое

положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (10ч)

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (21 ч)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

3 -я ч етв ер т ь (20 ч)

Обобщающий урок.Повторение курса «География материков и океанов».

Межпредметные связи. Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей: (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

В четвертой четверти 7 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем - Евразия: географическое положение, очертание берегов, моря, острова и полуострова, разнообразие рельефа, климат, реки, озера, природные зоны,

растительный и животный мир по природным зонам, население и государства, культура и быт народов.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География 7 класс (68 ч/год, 2 ч/нед) ЗПР 2022-2023 уч.год

№ п/п	Разделы и главы	Количество часов	В том числе		
			Уроки	Практические работы	Контр. и самост. работы, Тесты
1	**Что изучают в курсе географии**	**1**	1		
2	**Мировой океан**	**7**	7/5	2	Т
3	**Африка**	**10**	10/7	3	Т
4	**Австралия**	**7**	7/5	2	
5	**Антарктида**	**5**	5/4	1	Т
6	**Северная Америка**	**7**	7/5	2	Т
7	**Южная Америка**	**10**	10/7	3	Т
8	**Евразия**	**21**	21/16	5	УКЗ
	Итого:	**68**	68/49	18	УКЗ+5Т

Календарно- тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	**Дата**	**Тема урока**
Раздел 1 что изучают в курсе географии-1 ч		
1		Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.
Раздел 2 Мировой океан 7ч		
2		Мировой океан.
3		Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4		Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5		Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
6		Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
7		Современное изучение Мирового океана

8		Обобщающий урок « Мировой океан »
Раздел 3 Африка- 10ч		
9		Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.
10		Разнообразие рельефа, климата и природных условий.
11		Растения тропических лесов
12		Животные тропических лесов
13		Растительный мир саванн.
14		Животный мир саванн.
15		Растительный и животный мир пустынь
16		Население. Жизнь и быт народов.
17		Государства, их столицы: Египет. Эфиопия, ЮАР
18		Обобщающий урок. Африка
Раздел 4 Австралия-7ч		
19		Географическое положение, очертания берегов, острова.
20		Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.
21		Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.
22		Растительный и Животный мир. Охрана природы
23		Население (коренное и пришлое).
24		Государство. Австралийский Союз. Города Канберра, и др
25		Обобщающий урок.
Раздел 5 Антарктида- 5ч		
26		Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.
27		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
28		Особенности природы, её поверхность и климат.
29		Растительный и животный мир. Охрана природы.
30		Изучение Антарктиды учёными разных стран.
Раздел 6 Северная Америка -7ч		

31		Открытие Америки
32		Географическое положение, очертание берегов. Острова
33		Природные условия. Рельеф. Климат.
34		Реки и озёра.
35		Растительный и животный мир
36		Население и государства.
37		Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.
Раздел 7 Южная Америка -10ч		
38		Географическое положение, очертание берегов.
39		Природные условия, рельеф, климат.
40		Реки и озёра.
41		Растительный мир тропических лесов.
42		Животный мир тропического леса.
43		Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.
44		Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
45		Население (коренное и пришлое).
46		Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.
47		Обобщающий урок. Часть света – Америка.
Раздел 8 –Евразия -21ч		
48		Евразия - величайший материк земного шара.
49		Очертания берегов Евразии.
50		Крупнейшие острова
51		Крупнейшие полуострова.
52		Разнообразие рельефа, природные условия Европы.
53		Полезные ископаемые Европы.
54		Разнообразие рельефа, природные условия Азии
55		Полезные ископаемые Азии.
56		Типы климата Евразии.

57		Водные ресурсы Европы, их использование.
58		Водные ресурсы Азии, их использование
59		Экологические проблемы.
60		Реки и озёра Азии.
61		Реки и озера Европы
62		Растительный мир Евразии.
63		Животный мир Евразии
64		Международное сотрудничество в охране природы.
65		Население Евразии. Народы Евразии.
66		Культура и быт народов Европы и Азии
67		Обобщающий урок.
68		Контрольная работа за год.